

Оценка практической деятельности педагога по результатам проведения занятия

Название объединения _____

Название образовательной программы _____

Ф. И. О. педагога _____

Количество обучающихся по списку _____, присутствует на занятии _____

Год обучения _____.

Дата и время проведения занятия _____

Цель посещения _____

Присутствующий _____

Тема занятия _____

Примерная схема анализа занятия		Оценка			
		отл	хор	уд	неуд
1.	<i>Анализ структуры и организации занятия</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие структуры занятия: <ul style="list-style-type: none"> - его цели; - типу • Логическая последовательность и взаимосвязь этапов • Целесообразность распределения времени по этапам • Рациональность использования оборудования кабинета • Организация: <ul style="list-style-type: none"> - начала занятия; - конца занятия • Оптимальность темпа ведения занятия • Наличие программы, плана проведения занятия и степень его выполнения 				
2.	<i>Анализ содержания занятия</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность и обоснованность цели занятия с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - программных требований; - содержания материала; - необходимого уровня знаний и умений обучающихся; - места занятия в системе занятий по данной теме; - подготовленности детей; - возможностей педагога 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы доведения целей до обучающихся • Полнота раскрытия темы • Логичность и доступность изложения • Системность и последовательность • Научность и межпредметные связи • Связь содержания занятия: <ul style="list-style-type: none"> - с жизнью; - профессиональной направленностью материала • Формирование: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного мышления; - активной творческой деятельности на занятии; - познавательных интересов обучающихся; - личностных качеств; - положительных межличностных отношений; - культуры поведения; - навыков соблюдения дисциплины 				
3. <i>Анализ методики проведения занятия (деятельность педагога)</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> • Правильность подбора методов, приемов и средств обучения с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - темы и цели занятия; - возможностей педагога; - материально-технической базы • Разнообразие применяемых методов и приемов • Проверка качества освоения нового (закрепления пройденного) материала, рефлексия • Использование нетрадиционных способов оценки ЗУН • Объективность оценки знаний, умений и навыков об-ся • Воспитательный аспект занятия • Использование средств обучения: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы; - учебные и наглядные пособия; - ТСО; - другие (указать) _____ • Организация самостоятельной работы обучающихся • Организация индивидуальной работы с обучающимися • Организация взаимопомощи и взаимоконтроля об-ся • Педагогическая техника: <ul style="list-style-type: none"> - темп и культура речи; - дикция; - эмоциональность изложения; - точность использования специальной терминологии; - культура поведения, коммуникативность; - педагогический такт; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - приемы влияния на обучающихся; - создание ситуации успеха 				
4.	<i>Анализ работы обучающихся на занятии</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Активность и работоспособность обучающихся: 				
	<ul style="list-style-type: none"> - на этапе занятия • Интерес к теме занятия • Культура труда на занятии • Выполнение обучающимися единых требований • Наличие навыков самоконтроля • Организация самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий; - приобретение знаний; - самостоятельность суждений; - творческая активность • Культура: <ul style="list-style-type: none"> - речи; - поведения; - межличностных отношений 				
5.	<i>Оценка санитарно-гигиенических условий занятия</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка аудитории • Подготовка рабочего места педагога • Подготовка рабочих мест обучающихся • Приемы и методы работы над осанкой обучающихся • Уровень освещенности; • Режим проветривания; • Качество проведения динамических пауз; • Качество организации перемен, фрагментов релаксации 				
6.	<i>Оценка умения педагога провести самоанализ занятия</i>				

Выводы и предложения: _____

Подпись