

Диагностический инструментарий к циклу образовательных программ декоративно-прикладного направления

5-7 лет

Методики для данного возраста направлены на выявление уровня сформированности следующих качеств развитие личности ребенка, наиболее важных для прохождения программ данного направления:

- умения внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов.
- уровня развития мелкой моторики руки и пространственной ориентации.
- уровня развития наглядно схематического мышления
- уровня развития концентрации и устойчивости внимания.

Для выявления данных показателей психического развития ребенка взяты следующие методики:

«Методика исследования обучаемости» - Ивановой А.Я.

«Графический диктант» - Д.Б. Эльконина

«Лабиринт» - НИИ дошкольного воспитания

«Образец» и «правило» - А.Л. Венгера

«Найди одинаковые фигуры» - Т.А. Павловой

«Найти дорогу к ...» Т.А. Павлова

Краткое описание методик

1. «Методика исследования обучаемости» - Ивановой А.Я. Для детей 6-7 лет. 5лет - дети с опережающим развитием.

Цель: методика позволяет выявить уровень обучаемости ребенка, т.е. выявления потенциальных возможностей к усвоению нового с помощью взрослых, восприимчивостью к помощи, заинтересованности, собственной активности.

Содержание: Ребенок работает с 24 карточками, на которых изображены геометрические фигуры. Задача ребенка классифицировать карточки в соответствии с тремя отличительными признаками: форме, цвету, размеру. Помощь экспериментатора дозируется в виде отдельных «уроков-подсказок». Результаты диагностики дают возможность определить прогноз успешности ребенка в обучении.

2. «Графический диктант». Для детей 5-7 лет

Цель: методика направлена на выявление умения ребенка внимательно слушать и лично выполнять указания взрослого, уровень развития мелкой моторики руки и пространственной ориентации

Содержание: каждому ребенку выдаётся тетрадный лист в клетку с нанесенными на нем четырьмя точками, начиная с которых, дети под диктовку экспериментатора рисуют различные узоры. Сложность узоров зависит от возраста ребенка. По истечению времени, ребенку

предоставляется продолжить узор самостоятельно. Общее время проведения методики составляет около 15 минут.

3. «Лабиринт». Возраст 6-7 лет, 5 лет выборочно 1,2,3 задание

Цель: Методика направлена на выявление уровня сформированности наглядно – схематического мышления, уровня пространственной ориентации, умения пользоваться схемами и условными изображениями.

Содержание: Материал представляет собой комплект листов, на которых изображены полянки с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также план или схема, условно указывающие путь к одному из домиков (всего 10 заданий).

4. «Образец и правило». Возраст 6-7 лет

Цель: методика направлена на выявления умения руководствоваться системой условий заданиям, преодолевая влияние посторонних факторов, а также уровень развития наглядно-образного мышления.

Содержание: Материалом служат листочки с заданиями, которые предполагают умение детей создавать образы фигур по определенному правилу. По просьбе ребенка ему может быть индивидуально повторена инструкция. Всего 6 заданий. По результатам выполнения всех заданий (общий бал суммируется по результатам выполнения всех 6-ти заданий) суммарный бал может колебаться от 0 баллов до 12 баллов, что позволяет оценить уровень развития наглядно-образного мышления.

5. Методика: «Найти одинаковые фигуры». Возраст: 5-7 лет.

Цель: Выявление навыков пространственного ориентирования, уровень развития произвольного внимания и цветового восприятия.

Содержание: Ребенку предлагается рисунок со следующими заданиями:

- матрос учил морскую азбуку. Рассмотрите фигурки и найдите две одинаковых. Раскрась их розовым цветом.
- найди матросов выше других и раскрась их бескозырки желтым цветом. Раскрась все флаги в правых руках матросов желтым цветом.
- у матросов, которые стоят ниже остальных, раскрась бескозырки коричневым цветом.

Задания озвучиваются 1 раз в заданной последовательности. Засекается время выполнения задания. По просьбе ребенка условия заданий можно повторить.

6. Методика: «Найти дорогу к...»

Цель: Выявление уровня развития концентрации и устойчивости внимания. Возраст детей; 5-7 лет

Содержание: Ребенку предлагается рисунок следующего содержания: Девочка собралась на день рождения и приготовила подарок. Раскрась серым цветом дорогу, по которой она идет к животному, в названии которого есть звук (д). Оценивается время выполнения и аккуратность.

8-10 лет

- уровень развития вербально- логического мышления;
- развитие концентрации и устойчивости внимания;
- развитие зрительной памяти, графических навыков;
- уровень развития творческого воображения, гибкости, креативности и мышления;
- исследование способностей к целостному восприятию формы предметов.

Для выявления данных показателей психического развития детей возраста 8-10 лет можно воспользоваться следующими методиками, тестами:

- методика «Понимание переносного смысла пословиц, метафор» - не менее 5. Например: «Золотая голова», «каменное сердце», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», умелые руки не знают скуки» и т.д.
- методика «Исключение слов».

Испытуемому предлагается на бланке 15 серий слов (по 4 слова в каждой серии). Три из четырех слов в каждой серии являются в какой-то мере одно родными понятиями и могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово не соответствует этим требованиям, его надо зачеркнуть. Экспериментатор фиксирует время и правильность выполнения задания.

Исследования концентрации и устойчивости внимания проводится при помощи бланка, на котором изображены перепутанные линии и ребенку предлагают проследить линию слева направо, чтобы определить где она заканчивается. Начинать нужно с линии № 1 и записать №, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследивать линию взглядом, не пользуясь пальцем или карандашом. На выполнение всего задания отводится 5 минут, проследить надо не менее 10 линий.

Для выявления зрительной памяти и графических навыков подобраны следующие задания:

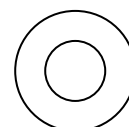
Испытуемому выдаётся бланк, на котором изображены парами фигуры и их знаки. Необходимо запомнить, какой знак соответствует каждой фигуре. Экспериментатор засекает время, которое требуется индивидуально каждому ребенку. После этого ребенок должен на новом бланке, на котором изображены только фигуры, вспомнить и нарисовать для каждой фигуры её знак.

Для детей 8-ми лет 10 фигур.

Для детей 9,10 лет – 20 фигур.

За каждый правильно нарисованный значок испытуемый получает 1 балл.

- для выявления творческого воображения, гибкости и креативности мышления подобраны следующие задания:



- в течении трех минут придумать (и записать) как можно больше вариантов того, что напоминает данный рисунок: (две окружности: внутренняя и внешняя).

- предлагается дать всевозможные способы употребления длинных железных гвоздей. Время выполнения:

для детей 8 лет – 3 мин

для детей 9-10 лет – 2 мин.

- в течение 5 мин простым карандашом нарисовать несуществующее животное и дать ему имя.

Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов можно провести, используя методику Головиновой:

-экспериментатор даёт детям задание дорисовать предметы, т.е. восстановить целостность изображения (форму, размеры). Из предметов, расположенных вокруг рисунка выбрать и раскрасить фиолетовым цветом те, которые есть в центре. Засекается время выполнения заданий

11-15 лет

Для детей данного возраста очень важны не только показатели умственного развития, но личностные характеристики:

-мотивация успеха и боязнь неудач (опросник А.А. Реана).

-изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой)

- изучение самостоятельности, уверенности в себе, ответственности (опросник Прыгина Г.С.)

- определенибе продуктивности и устойчивости внимания (тест Э. Ландольта)

- способность к оригинальности отражения действительности.

Предлагается нарисовать в каждой клетке рисунок, отражающий содержание слова

Человек	Печаль	Дружба
---------	--------	--------

При анализе учитывается быстрота выполнения и уникальность содержания рисунка.