

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных туристов»

Рассмотрено и согласовано
на заседании методического совета
МБУ ДО «Станция юных туристов»
протокол № 1 от 10.09.2020 г.



Утверждаю.
Директор МБУ ДО
«Станция юных туристов»

Э.В.Стародубцев

**Дополнительная
общеобразовательная программа**

«Край, в котором я живу»

Возраст обучающихся 11-16 лет.
Срок реализации программы – 3 года.

Программу составила:
Бородина Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных туристов»

г.Михайловск
2020 год

Пояснительная записка.

1. Введение.

Краеведение, как никакой другой предмет, помогает формировать историческое мышление обучающихся, их национальное самосознание и чувство дружбы народов. На сегодняшний день – это главные задачи всего образования.

В настоящее время особое значение приобретает приобщение обучающихся к истории и духовным ценностям Отечества, формирование у них гражданской позиции, основанной на знании исторических моментов.

Для успешного выполнения этих задач необходимо, чтобы обучение и воспитание подрастающего поколения было тесно связано с жизнью, с теми переменами, которые переживает сейчас наше общество. Важное место в решении поставленных задач занимает краеведение. Краеведение позволяет глубже понять происходящие события современности и принять участие в изучении и сохранении культурного наследия. В таком уникальном и многоголосом крае, каким является Ставрополье, с его богатой историей и культурными традициями особенно остро возникла необходимость в формировании у обучающихся уважения, дружелюбия и доверия к окружающим, к их культуре, истории, языку, традициям. И именно краеведение, на мой взгляд, является традиционным и эффективным средством обучения, воспитания личности в поликультурной среде. Краеведение в сельской школе развивается в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами, они содействуют осуществлению прочной связи обучения с жизнью.

Модифицированная программа «Любознательные краеведы» составлена на основе программы «Юные туристы-краеведы», авторами которой являются Д.В.Смирнов, Ю.С.Константинов, А.Г.Маслов. Для подготовки школьников туристско-краеведческой деятельности в программе используются собственные разработки. Направлена программа на формирование у обучающихся целостного представления о памятниках природы, истории и культуры, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию Ставропольского края.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению своей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе деятельности у детей формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка.

Приоритетом программы «Любознательные краеведы» является то, что ребенок, научившись сам основам краеведения, впоследствии помогает педагогу в обучении младших, новичков.

Современные философы считают, что в наше время «образованный человек – это не столько «человек знающий», сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире». Для того чтобы подготовить такого человека,

современная школа вводит новые, интеграционные предметы, среди которых значительное место занимает краеведение.

Данная программа предполагает изучение истории, культуры, географии, биологии, литературы, туристических и экскурсионных объектов ст. Темнолесской, г. Михайловска, Ставропольского края. Знакомит с историческими, культурными и природными памятниками, предполагает встречи с нашими земляками, походы разной направленности.

2. Направленность: туристско-краеведческая.

3. Принципы построения программы, ее концепции.

Принцип построения программы – спирально-концентрический и предполагает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование творческих умений и навыков при движении от общекультурного уровня освоения программы к профессионально-ориентированному.

В основе реализации программы лежат педагогические принципы: педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества, партнерства в реализации компетентностей: предметных, связанных с экскурсионной методикой, межпредметных, интегрирующих знания предметов, лежащих в основе изучения географии, истории, надпредметных (социальных, коммуникативных), способствующих развитию и становлению личности обучающегося.

Реализация программы нацелена на большую самостоятельную творческую работу обучающегося, развитие памяти, внимания, вкуса, самостоятельное освоение библиографических и других краеведческих источников, благотворно влияют на общее развитие подростков, воспитание общей культуры.

4. Актуальность избранной проблемы проявляется в непрерывной связи изучения основ науки с практикой, жизнью, окружающей действительностью. **Новизна** - в приближении содержания географического образования к окружающей действительности.

Трудоемкость: педагог должен владеть полным объемом информации о родном крае по своему предмету, знать дополнительные источники информации, свободно владеть информацией, владеть способами выявления индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Особенности программы: Расширение перечня практических работ, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений и процессов развивающих практические и творческие умения учащихся; усиление внимания к изучению Ставропольского края, бережного отношения к природе.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой исследовательской, проектной и экскурсионной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, является крайне актуальным в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в весьма уязвимом детском и подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и оценку его в глазах окружающих.

Курс «Любознательные краеведы» предполагает не только расширение базы программного краеведения, но и обучение различным методикам

исследовательской деятельности, а также осуществление конкретных краеведческих изысканий, выявление и сбор конкретных фактов о памятниках истории и культуры, объектах природы, пополнение фонда и экспозиций школьного музея.

Программа предполагает знакомство со вспомогательными историческими дисциплинами: хронологией, геральдией, генеалогией, археологией, а также с физической, экономической и исторической географией.

Объектом изучения является историческая, экономическая и культурная жизнь Ставропольского края. Изучение краеведения опирается на знания истории и эмоционально-чувственный опыт, который учащиеся приобрели ранее.

5. Цель программы:

- углубление и расширение знаний учащихся по истории, географии, биологии, литературе, туризму ст.Темнолесской, Шпаковского района, Ставропольского края;
- развитие и воспитание нравственной личности на основе изучения географии и истории родного края;
- приобщение краеведов объединения к поисково-исследовательской деятельности.

Для достижения указанной цели в процессе реализации программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- ✓ Учить видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, оценивать их с точки зрения развития истории и культуры;
- ✓ обучать активным формам деятельности в обстановке информационной работы;
- ✓ мотивировать познавательную деятельность методом практического применения полученных знаний;
- ✓ обучать самостоятельной работе с библиографическими источниками;
- ✓ формировать систему ЗУН по основам экскурсионной методики;
- ✓ формировать навыки публичных выступлений;
- ✓ формировать навыки атрибуции экскурсионного объекта;
- ✓ формировать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей.
- ✓ формировать знания об истории и культуре своей страны, представлений о человеке как соучастнике бытия прошлого, настоящего и будущего, продолжателе традиций своей семьи, своих земляков, своего народа, понимание значимости активного участия в современной жизни.

Развивающие:

- ✓ Развивать уверенность в реализации личностных качеств;
- ✓ содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- ✓ коммуникативные качества;
- ✓ способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию;

- ✓ потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков.
- ✓ Интеллектуальная сфера – способности к поисково-исследовательской деятельности;
- ✓ Эмоциональная сфера – эстетическое восприятие и оценка памятников архитектуры, живописи, литературы, местных обычаяев и традиций;
- ✓ Волевая сфера – убеждение в ценности и значимости культурных традиций родного края, стремлении к распространению краеведческих знаний и личному участию в практических делах по сохранению и защите социокультурной среды.
- ✓ **Воспитательные:**
- ✓ воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности к судьбам жителей Ставропольского края, Шпаковского района, ст. Темнолесской;
- ✓ целеустремленность в овладении экскурсионным методом;
- ✓ культуру общения;
- ✓ активную жизненную позицию.
- ✓ чувство любви к Отечеству, к своей земле, родному дому;

6. Условия реализации программы:

Программа рассчитана на три года обучения для обучающихся 5-10 классов, предусматривает занятия туристско-краеведческого объединения по 6 часов в неделю.

На 1-м этапе (1-й год обучения) предполагается углубленное изучение истории, географии, литературы, природы и культуры станицы Темнолесской.

На 2-м этапе (2-й год обучения) происходит погружение в отдельные темы, отработка навыков исследовательской деятельности и приобретение опыта выступлений.

На 3-м этапе (3-й год обучения) предусматриваются индивидуальные занятия с краеведами по тем темам, которые заинтересовали обучающихся.

На реализацию Программы предусматривается три года – 216 часов в год (6 часов в неделю), включая индивидуальные консультации, экскурсии, викторины, познавательные игры, краеведческие фестивали и конференции, походы.

Занятия проводятся три раза в неделю по 2 часа в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Наполняемость объединения составляет 20 человек. Данное количество обучающихся является оптимальным, т.к. позволяет сочетать групповые занятия с индивидуальной работой.

В рамках реализации программы осуществляется широкое использование межпредметных связей с географией, историей, литературой, биологией.

Программа обучения и учебный план ставит перед собой задачу – попытаться создать у обучающихся целостное представление об

окружающем мире в процессе общения с памятниками истории, культуры и природы.

Программа реализуется на базе МБОУ «СОШ № 9 им.Рыбникова» ст.Темнолесской Шпаковского района Ставропольского края.

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- репродуктивный;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковая работа;
- поисковый метод;
- эвристический.

- На занятиях используются следующие **формы работы:**
- лекция, рассказ педагога;
- этические беседы;
- индивидуальная и групповая научно-исследовательская и творческая деятельность;
- публичная защита своей работы;
- встречи с участниками изучаемых событий;
- организация экскурсий, походов;
- собирательская деятельность;
- оформительская деятельность;
- шефская работа с ветеранами ВОВ, вдовами, тружениками тыла;
- проведение викторин, тематических праздников;
- изучение специальной литературы, периодики;
- проектная деятельность.

При знакомстве с научно-исследовательской деятельностью необходимо ознакомить обучающихся с вариантами технологий систематического исследования. При систематическом исследовании должны быть заложены определенные процедуры:

1. Выявление замысла

- выявление проблемы
- формулировка темы работы
- прояснение вопросов.

2. План.

- разработка действий
- сбор данных (накопление)
- анализ собранного материала
- сопоставление фактов, наблюдений, доказательств.

3. Действие

- подготовка и написание работы
- оформление работы
- выступление с подготовленным сообщением на конференции
- корректировка работы, обобщение, заключение и выводы.

Углублять и расширять знания обучающихся по истории родного края, развитие творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания,

приобщение к поисково-исследовательской деятельности, воспитание мировоззрения – это основные направления туристско-краеведческого объединения. Совместно с обучающимися выбираем объекты исследования, формы и методы работы.

Патриотическая работа включает единство идеино-политического, трудового и нравственного формирования юношества. Она помогает в воспитании сильных и смелых характеров, в подготовке к самостоятельным шагам в жизни. Необходимо добиться, чтобы горячие страницы истории занимали юные души, учили жить. Необходима связь общеисторических закономерностей с особенностями развития родного края, перерастание знаний в убеждения.

Каждый уровень занятий по программе – не только ступень освоения обучающимися теоретических и практических основ поисково-исследовательской, экскурсионной деятельности, но и ступень развития личности воспитанника и его творческих способностей через активное освоение историко-культурного, природного наследия Ставропольского края, Шпаковского района, ст. Темнолесской.

7. Этапы образовательного процесса: задачи, содержание.

Первый год обучения – общекультурный уровень освоения программы - приобщение к краеведению, пробуждение интереса к изучению Ставропольского края и своей малой Родины. Обучаясь по программе первого года обучения, обучающиеся приобретают знания о туристско-краеведческих возможностях станицы Темнолесской, природе, памятниках истории и культуры, хозяйственной деятельности местных жителей.

Цели:

1. Углубление знаний по истории России с 18 до конца 19 века, полученных в системе уроков: "Военная крепость – Темнолесский ретраншемент", "Освоение станицы Донскими казаками", «"Застывшая волна Сарматы» гора Сейна", "Природный комплекс горы Стрижамент".
2. Накопление знаний по истории региона, малой Родины.
3. Поддержание высокого уровня мотивации членов объединения.
4. Пропедевтика научного познания через выполнение практических познавательных заданий творческого характера.

Основное содержание творческой деятельности школьников:

- получают готовые знания из рассказа педагога;
- выделяют из учебных пособий, средств массовой информации, периодической печати;
- накапливают знания, выполняя различные практические познавательные задания.

Второй год обучения – углубленный уровень освоения программы - развитие через краеведческую деятельность коммуникативных навыков, навыков культурной адаптации, владение краеведческим материалом. Второй год обучения дает обучающимся навыки поисковой деятельности, архивной работы,

знакомит с известными людьми ст.Темнолесской, Шпаковского района, прививает навыки культурно-просветительской деятельности. Раскрывает особенности общественного и семейного уклада жителей Шпаковского района.

Цели:

1. Дальнейшие углубление знаний по истории России XX века, погружение в её спорные вопросы и отработка личностных оценок событий и этапов развития.
2. Накопление исторических сведений по истории новейшего времени нашего региона, станицы.
3. Через системное приобщение членов объединения к исследованию сущности проблем современного развития России и региона, способствовать овладению ими частно-научными методами решения проблемы, обработки и обобщения полученных результатов.

Основное содержание творческой деятельности школьников и педагога: самостоятельное приобретение знаний, обеспечение условий для более активной познавательной работы обучающихся; когда они в процессе учебного исследования делают «открытия для себя».

Третий год обучения – профессионально-ориентированный уровень освоения программы. Обучаясь по программе 3-го года, юные краеведы приобретают практические навыки архивной, экскурсионной, культурно-массовой и просветительской работы.

Цели:

1. Углубленное изучение обучающимися истории региона, малой Родины путем погружения в наиболее неисследованные проблемы.
2. Написание исследовательских работ.
3. Организация углубленного исследовательского поиска, представляющего научный интерес, при котором обучающиеся выступают в роли «юных ученых-исследователей», базирующегося на общих методах теоретических и эмпирических исследований, проектной методике.

Содержание деятельности обучающихся:

1. Выход обучающихся на исследование индивидуальной темы, то есть на индивидуальный исследовательский проект или на групповую исследовательскую работу.
2. Изучение монографией и другой научной литературы, исторических документов, хранящихся в краевых архивах.
3. Исследовательский поиск в музеях края, района, краевой библиотеке имени М.Ю.Лермонтова.

В основу деятельности обучающихся положены методические и психофизические механизмы творческой трудовой деятельности в период самоорганизации, описанные психологами Гальпериным и Зеером.

8. Критерии и показатели результативности.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Мониторинг роста компетентностей обучающегося производится в середине и конце каждого учебного года или определенного этапа обучения, а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В систему определения результативности входит промежуточное тестирование в середине учебного года и итоговая аттестация в конце каждого, из трех этапов обучения по всем, входящим в программу дисциплинам, а также защита творческих работ (фрагментов экскурсии, реферата или исследовательской работы в зависимости от этапа обучения).

Программа состоит из разных блоков и ежегодно корректируется в зависимости от контингента обучающихся и направления исследования.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Основным результатом прохождения программы является создание конкретного «продукта» (творческого проекта, исследовательской работы, развернутого кластера)

9. Ожидаемые результаты к концу обучения:

Обучающиеся первого года обучения должны знать:

- ✓ историю станицы Темнолесской;
- ✓ культурные, исторические и природные памятники станицы;
- ✓ границы своего района.
- ✓ Должны уметь:
- ✓ собрать небольшой исследовательский материал;
- ✓ подготовить и провести часть занятия;
- ✓ вступать в контакт с работниками музеев, библиотек;
- ✓ собирать материалы по изучению своей родословной;
- ✓ обдумывать заранее и задавать вопросы при встречах с земляками.

Обучающиеся второго года обучения должны знать:

- ✓ особенности краеведческой работы;
- ✓ историю улиц станицы Темнолесской;
- ✓ исторические и природные памятники района;
- ✓ как подготовить экскурсию;
- ✓ некоторые методы исследовательской работы
- ✓ особенности публичного выступления.
- ✓ Должны уметь:
- ✓ работать со справочной литературой;
- ✓ помочь провести экскурсию;

- ✓ вести исследовательскую работу;
- ✓ брать интервью, вести деловую беседу;
- ✓ планировать свою работу;
- ✓ ставить цели и добиваться результатов.
- ✓ Обучающиеся третьего года обучения должны знать:
- ✓ исторические факты из жизни нашей станицы, Шпаковского района, Ставропольского края;
- ✓ как подготовить, и провести экскурсию;
- ✓ методы исследовательской работы и её этапы;
- ✓ особенности публичного выступления;
- ✓ по каким критериям анализировать свою работу;
- ✓ как написать рецензию на работы обучающихся.
- ✓ Должны уметь:
- ✓ самостоятельно провести экскурсию;
- ✓ самостоятельно выбрать тему исследования;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, аргументировать её;
- ✓ выявлять причину неудачи и устранять её;
- ✓ суметь защитить выбранную тему на краеведческой конференции.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение.	4	4	-
2.	Источники изучения родного края.	6	4	2
3.	Родословие.	24	10	14
4.	Станица Темнолесская.	50	18	32
5.	Шпаковский район.	12	4	8
6.	Наши земляки.	36	16	20
7.	Краеведение.	18	6	12
8.	Туристские навыки.	12	4	8
9.	Основы культуры.	18	10	8
10.	Массовые районные мероприятия.	36		
	ИТОГО:	216	76	104

Содержание программы первого года обучения.

1. Введение.

(всего 4 часа - теория)

Знакомство с целями, задачами и содержанием деятельности. Работа с литературными источниками. Ведение рабочей тетради. Знакомство с детьми. Изложение программы занятий. Анкетирование. Проведение викторины или теста по истории России. Выявление личных предпочтений детей в области истории.

2. Источники изучения Ставропольского края.

(всего - 6 часов, 4 часа - теории, 2 часа - практика)

Организация, поиск и сбор краеведческого материала. Экскурсии в краеведческие музеи. Технические средства обучения в краеведческой работе. Предмет и задачи краеведения, его место в системе общественных наук. История становления краеведения: историческое, географическое, естественнонаучное, литературное.

3. Родословие.

(всего - 24 часа, 10 часов - теория, 14 часов - практика)

Генеалогия как специальная историческая дисциплина. Из истории генеалогии. Виды родословий: восходящее и нисходящее; смешанное, мужское и женское. Графическое оформление родословных, генеалогическое досье и картотека. Как составлять генеалогическое древо? Изучение истории семьи для составления родословной.

Роль семьи в жизни человека и общества. Пословицы и поговорки о семье. Составление генеалогического древа семьи. Составление семейного герба. Семейные реликвии. Происхождение фамилий и имен. Мой дом в прошлом, настоящем, будущем... Связь поколений. Социальная принадлежность, сословное происхождение членов семьи. Участие в общественной и культурной жизни села, района, края. Традиции семьи. Семейные посиделки.

4. Станица Темнолесская.

(всего – 50 часов, теория – 18 часов, практика – 32 час – из них экскурсии - 12 часов)

Что такое сельское поселение, город, район, край. Как мы узнали о прошлом ст.Темнолесской. Географическое положение, границы ст.Темнолесской. Природные условия, рельеф. Растительный и животный мир окрестностей ст.Темнолесской. Съедобные дикорастущие растения в окрестностях ст.Темнолесской. Экскурсии и походы в лес. Экскурсии в школьный музей. Экскурсии по природным памятникам ст.Темнолесской. Работа с физической картой ст.Темнолесской. Устройство жилища, быт. Описание станицы в художественной литературе.

5. Изучение Шпаковского района.

(всего – 12 часов, теория – 4 часа, практика – 8 часов)

Смыслоное содержание понятия «район». Краткая история Шпаковского района. Географическое положение, границы. Основные исторические, природные и культурные памятники. Работа с физической картой района. Обзор растительного и животного мира. Лекарственные растения и их использование. Экскурсии в краеведческий музей, ботанический сад.

6. Наши земляки.

(всего – 36 часов, теория – 16 часов, практика – 20 часов)

Знакомство с замечательными людьми ст.Темнолесской. Встречи с ними. Оформление экспозиций о выдающихся людях ст.Темнолесской.

7. Краеведение.

(всего – 18 часов, теория - 6 часов, практика – 12 часов, из них экскурсии – 3 часа)

Знакомство с материалами школьного краеведческого музея. Подготовка экскурсоводов. Экспозиция музея, тематика экспонатов, аннотации. Паспорта к экспонатам. Путеводители.

8. Туристские навыки.

(всего – 12 часов, теория – 4 часа, практика – 8 часов, из них экскурсии – 6 часов)

Необходимость знания основных туристических и топографических навыков в краеведческой работе. Применение знаний, полученных на уроках географии, ОБЖ, физической культуры необходимых для экскурсий, маршрутных игр, краеведческих экспедиций и др.

Групповое и личное снаряжение, основные требования к нему. Привалы и ночлеги. Требования к местам привалов и ночлегов. Работа группы на привале. Питание в путешествии. Первая доврачебная помощь. Дисциплина при движении. Примерный распорядок дня. Поход на гору Сейна. Поход на г.Стрижамент. Экскурсия в окрестности Тёмного леса.

9. Основы культуры устной и письменной речи.

(всего – 18 часов, теория – 10 часов, практика – 8 часов)

Умение брать интервью. Ведение дневника. Эссе по экскурсии. Подготовка устных выступлений. Требования к оформлению работы.

10. Массовые мероприятия.

Участие в районных краеведческих мероприятиях.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение.	3	3	-
2.	Изучение Ставропольского края.	12	6	6
3.	История Шпаковского района.	50	21	29 (э - 12)
4.	Станица Темнолесская – часть Шпаковского района.	35	15	20 (э - 8)
5.	Историческое краеведение.	18	12	6
6.	Туристско-краеведческие возможности Шпаковского района.	30	6	24 (э - 12)
7.	Краеведение.	18	6	12
8.	Туристские навыки.	12	3	6 (э - 6)
9.	Массовые районные мероприятия.	38		
ИТОГО:		216	72	144

Содержание программы второго года обучения:

1. Введение.

(всего – 3 часа, теория – 3 часа)

Знакомство с целями, задачами и содержанием деятельности. Ведение рабочей тетради.

2. Изучение Ставропольского края.

(всего – 12 часов, теория – 6 часов, практика – 6 часов)

Ставропольский край - его территория и границы, природа. История Ставропольского края с древности и по наше время. Экскурсии в краеведческие музеи. Поиск и сбор краеведческого материала.

3. История Шпаковского района.

(всего 50 часов, теория – 21 час, практика – 29 часов, из них экскурсии – 12 часов)

Географическое положение, границы Шпаковского района. Природные условия, рельеф. Флора и фауна Шпаковского района. Съедобные дикорастущие растения в окрестностях Шпаковского района. Экскурсии и походы по территории Шпаковского района. Работа с физической картой района. Поэты и писатели Шпаковского района. Знаменитые люди района и встречи с ними. Устройство жилища и быт. Описание сел Шпаковского района в художественной литературе. Туристско-краеведческие возможности Шпаковского района. Памятники природы.

4. Станица Темнолесская – часть Шпаковского района.

(всего – 35 часов, теория – 15 часов, практика – 20 часов, из них экскурсии – 8 часов)

Темнолесцы: старшее поколение. Моя родная станица Темнолесская (акция по благоустройству). История развития школьного образования ст.Темнолесской. Экскурсии в школьный музей. Знаменитые люди ст.Темнолесской. Описание окрестностей станицы в художественной литературе.

5. Историческое краеведение.

(всего – 18 часов, теория – 12 часов, практика – 6 часов)

Историческое краеведение как наука. Знакомство с краеведческими объектами ст.Темнолесской и Шпаковского района. Музеи – источники изучения Ставропольского края.

6. Туристско-краеведческие возможности Шпаковского района.

(всего – 30 часов, теория – 6 часов, практика 24 часа, из них экскурсии – 12 часов)

Физико-географическая и экономическая характеристика Шпаковского района. Развитие народного хозяйства района. Экскурсии по Шпаковскому району: Ботанический сад г.Михайловска, Военные тропы Шпаковского района, Новомарьевские поляны, г.Стрижамент, Татарское городище.

7. Краеведение.

(всего – 18 часов, теория – 6 часов, практика – 12 часов)

Знакомство с краеведческим музеем Шпаковского района, школьными музеями Шпаковского района. Беседы с работниками музеев. Экспозиции музеев, тематика экспонатов.

8. Туристские навыки.

(всего – 30 часов, теория – 3 часа, практика – 6 часов, из них экскурсии – 6 часов)

Укладка рюкзаков. Типы костров, костровое оборудование. Навыки ведения дневника похода. Первоначальные топографические навыки. Навыки санитарии. Правила поведения в походах. Питание и его организация. Поход на г.Сейну. Экскурсия на х.Липовчанский. Экскурсия в краеведческий музей г.Ставрополя. Поход на Стрижамент.

9. Массовые мероприятия.

Участие в районных и краевых краеведческих мероприятиях.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

№	Название темы	Всего	Теория	Практ.
1.	Введение.	3	3	-
2.	Изучение Ставропольского края.	30	24	6
3.	Писатели, поэты, художники, композиторы и Ставропольский край.	27	12	15(э-3)
4.	Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны.	52	31	21
5.	Музеи и их роль в воспитании.	15	10	6 (э - 3)
6.	Поисково-исследовательская работа. Туристские навыки.	68	34	34 (э - 11)
8.	Массовые районные мероприятия.	36		
ИТОГО:		216	114	102

Содержание программы третьего года обучения:

1. Введение.

(всего 3 часа, теория - 3 часа)

Знакомство с целями, задачами и содержанием деятельности. Ведение рабочей тетради.

2. Изучение родного края.

(всего 30 часов, теория - 24 часа, практика - 6 часов)

Культура Ставрополья в начале XIX века. Ставропольская епархия. Ставропольские дворяне, чиновники, купцы. Культурная нива Ставрополья. Ставропольская советская республика. Гражданская война. Ставрополье в годы НЭПа.

3. Писатели, поэты, художники, композиторы и Ставропольский край.

(всего - 27 часов, теория - 12 часов, практика - 15 часов, из них экскурсии - 3 часа)

Пребывание писателей, художников, композиторов, артистов и других деятелей культуры в Ставропольском крае. А.С.Пушкин на Кавказе. М.Ю.Лермонтов на Кавказе. Отражение крестьянского быта в литературе. Обзорная экскурсия по г.Ставрополю.

4. Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны.

(всего - 52 часа, теория - 31 час, практика - 21 час)

Начало войны. Мобилизация. Будни военного лихолетья. Твои герои Ставрополье. Битва за Кавказ. Эвакуация. Изгнание фашистских захватчиков. Хроники фашистских преступлений. Партизанское движение. Наука и культура в годы войны.

5. Музеи и их роль в воспитании личности обучающихся.

(всего - 16 часов, теория - 10 часов, практика - 6 часов, из них экскурсии - 3 часа)

Значение музеев. Посещение музеев. Обсуждение увиденного во время экскурсии. Значение историко-краеведческих музеев в нашей работе.

Памятники нашего края: природные, архитектурные, ландшафтные.

6. Поисково-исследовательская работа. Туристские навыки.

(всего - 68 часов, теория - 34 часа, практика - 34 часа)

Работа членов краеведческого объединения над разработкой и подготовкой путешествия, экскурсии. Распределение обязанностей в группе. Составление сметы, оформление путевых документов. Обучение разведению костра и приготовление на нем пищи.

Обучение и тренировка в укладке рюкзака, установке палаток. Поход на г.Бударку, экскурсия на Святой источник с.Татарка, экскурсия по КВМ, поездка в Архыз.

8. Массовые мероприятия. Участие в районных, краевых и всероссийских краеведческих мероприятиях.

Методическое обеспечение программы.

Занимаясь по программе, обучающиеся получают не только знания о своем крае через лекции, беседы, экскурсии, но и первичные навыки исследовательской работы: составление кластеров, таблиц и схем, словарей основных понятий и терминов. Достаточно много времени уделяется работе с картами - современными и историческими.

Большую роль в приобщении детей к исследованию играют дискуссии, обсуждение документов, комментирование иллюстраций и фотографий.

Развитию интереса к занятиям способствуют игры и различные игровые приемы: решение кроссвордов, составление творческих кластеров, викторин, шифрограмм по теме, участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, чтениях. Все методы организации деятельности представлены в таблице.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Методы стимулирования и мотивации учения	Методы контроля и самоконтроля в обучении
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>По источнику информации:</i> ✓ <u>Словесные</u> (рассказ, беседа, лекция); ✓ <u>Наглядные</u> (иллюстрация, демонстрация); ✓ <u>Практические</u> (выполнение заданий). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению:</i> ✓ Познавательные игры ✓ Дискуссии; ✓ Создание эмоционально-нравственных ситуаций; ✓ Создание ситуации успеха путем участия в олимпиадах, интеллектуальных играх. 	<p><i>Методы устного контроля и самоконтроля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос; ✓ Устные зачеты; ✓ Устный самоконтроль.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>По логике передачи и восприятия информации:</i> ✓ <u>Индуктивные</u> (от частного к 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Методы стимулирования долга и ответственности:</i> ✓ Убеждение в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Методы письменного контроля и самоконтроля</i> ✓ Выполнение тестовых заданий;

общему); <input checked="" type="checkbox"/> <u>Дедуктивные</u> (от общего к частному);	значимости учения; <input checked="" type="checkbox"/> Поощрения и порицания; <input checked="" type="checkbox"/> Личный пример педагога и товарищей.	<input checked="" type="checkbox"/> Аттестация.
---	---	---

Методические особенности разработанной программы следующие:

1. Структура и содержание программы соответствуют требованиям современных образовательных технологий и предполагают выработку у педагогов собственного механизма творческой трудовой деятельности, который можно представить в следующем виде:

Формирование интеллектуальных умений	Формирование нравственных качеств личности
<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему; - аргументация своей позиции; - умение отказаться от стереотипов; - умение найти нестандартное решение; - умение анализировать проблему. 	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия на собственную нравственную позицию; - умение брать на себя ответственность; - уважению к чужому мнению; - толерантность.

2. Построение программы базируется на основных принципах развивающего обучения, что позволяет изучать и познавать историю в единстве и взаимосвязи от общего к частному, то есть в следующей логической взаимозависимости: история России - края - района - села.

3. Программа предполагает реализацию принципа межпредметных связей исторического краеведения с нормативными дисциплинами: отечественной историей, литературой, биологией, географией, обществознанием в течение всех трех лет обучения.

4. Глубокое изучение истории малой Родины строится на методах научного познания и погружения в проблемы.

5. Особенность обучения по данному курсу состоит в том, что основой интеллектуальных операций – анализа, синтеза, обобщения – являются не только и не столько чувственные данные, а сущностные характеристики предмета, явления, исторического факта, события, документа; теоретические знания плюс методика, обеспечивающие становление и развитие интеллекта.

6. В основу обучения положены современные интерактивные методы, базирующиеся на технологии критического мышления, получившей широкое распространение в мировой педагогической практике.

7. Широкая воспитательная значимость и потенциал программы, позволяющие влиять на формирование прогностической модели выпускника Татарской школы, как нового типа русского человека, понимающего свою миссию в возрождении России через возрождение села.

8. Организуя походы и экскурсии по родному краю, я даю возможность ярче увидеть героический путь, пройденный старшими поколениями. Познать то, о чём мечтали, за что боролись деды и отцы. Это способствует нравственному воспитанию, формированию активной жизненной позиции.

Формы контроля.

Контроль за усвоением программы способствует успешности образовательного процесса. Выделяется промежуточный и итоговый контроль. Проводится он в форме тестирования по предложенным вопросам, обучающимся предлагается решить кроссворд, выполнить тестовые задания и т.д.

Кроссворд

По вертикали:

- # 1. Наука об изготовлении чучел.

По горизонтали

2. Создатель краеведческого музея в г.Михайловске.

- ### 3. Форма просветительской работы в музее.

- #### 4. История появления экспоната в музее.

- ## 5. Памятная вещь.

- ## 6. Один из создателей краеведческого музея в г.Ставрополе.

год обучения.

Промежуточная аттестация.

1. История самого старого здания в ст.Темнолесской.
2. Памятники природы и охраняемые природные объекты ст.Темнолесской.
3. Природные условия и ресурсы для развития земледелия и скотоводства.
4. Состав населения ст.Темнолесской.
5. В чем отличие хутора от села или станицы.
6. Назвать дату основания г.Ставрополя.
7. Какие сельскохозяйственные культуры выращивают на полях Ставропольского края?
8. С какими субъектами РФ граничит Ставропольский край?
9. Какой город в годы Великой Отечественной войны был городом-госпиталем?
- 10.Памятники природы Ставропольского края?

Итоговая аттестация.

- 1.Каково географическое положение ст.Темнолесской?
- 2.Назовите дату основания ст.Темнолесской
- 3.Каковы основные этапы развития ст.Темнолесской?
- 4.Каков национальный состав ст.Темнолесской?
- 5.Какова экономическая занятость населения ст.Темнолесской?
- 6.Какие населенные пункты расположены по-соседству с нашей станицей?
- 7.Какие крепости входили в состав Азово-Моздокской линии?
- 8.В каком году был издан указ об основании Азово-Моздокской линии?
- 9.Какие школы существовали в селе в начале XIX в.?
- 10.Назовите дату освобождения Ставрополя от гитлеровских захватчиков.

Второй год обучения.

Промежуточная аттестация.

1. С какими районами граничит Шпаковский район?
2. В честь кого был назван Шпаковский район?
3. Назовите Героев Советского Союза – жителей Шпаковского района.
4. Что такое экспозиция? Какие экспозиции есть в вашем школьном музее?
5. Когда А.С.Пушкин впервые посетил Кавказ?
6. Чем завершилась Кавказская война в 1864 г.?
7. Как получила своё название ст.Темнолесская?
8. Кто командовал русской армией на первом этапе Кавказской войны?
9. Назовите односельчан, участников Великой Отечественной войны.
10. Назовите села и станицы Шпаковского района.

Итоговая аттестация.

1. Что такое рецензирование и аннотирование?
2. Как называется газета Шпаковского района?
3. Каких известных поэтов и писателей района вы знаете?
4. Кому принадлежат строки: «Спит ковыль... Равнина золотая...»

5. Чем отличается обряд от обычая?
6. Составить рассказ по экспозиции музея.
7. Национальный состав населения Шпаковского района, религиозные течения.
8. В каком году и кем было основано село Михайловское.
9. Что изображено на гербе г.Михайловска?
- 10.Расскажите о музее-заповеднике под открытым небом, расположенным в Шпаковском районе.

**Третий год обучения.
Промежуточная аттестация.**

1. Опишите строительство Азово-Моздокской укрепленной линии.
2. Назовите туристско-экскурсионные объекты КМВ.
3. Назовите дату оккупации СК немецко-фашистскими захватчиками.
4. Какие экономико-географические районы выделяются на территории Ставропольского края?
5. Кто из известных русских писателей и поэтов побывал в Ставропольском крае?
6. Назовите дату освобождения г.Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков.
7. Назовите памятники природы Шпаковского района.
8. Как правильно разбить туристический бивак?
9. Как выполняется вами на занятиях по краеведению закон «Охрана природы»?
- 10.Что изучает наука «родословие»? Составьте древо своего рода.

Итоговая аттестация.

1. Через какие населенные пункты края проходил Великий шелковый путь?
2. Где и в каком году был найден скелет Южного слона?
3. Какая икона является покровительницей г.Ставрополя?
4. Назвать фамилию известного в XX веке ставропольского архитектора.
5. Какой великий поэт впервые посетил край в 1820 году?
6. Литературный журнал, выпускаемый на Ставрополье в начале XIX века?
7. Великий осетинский поэт.
8. Кому принадлежат строки: «Кавказ подо мною: один в вышине...»?
9. Назвать первого Героя Советского Союза на Ставрополье.
- 10.В каком году был создан мемориал Вечной Славы в г.Ставрополе?

Одним из видов контроля по изучению блоков тем, представленных в программе, является текущее тестирование, которое предлагается обучающимся на занятиях. Время проведения теста 5 мин., через время вопросы в тестах повторяются, это способствует лучшему запоминанию материала, т.е. является своеобразным мониторингом.

Тест.

1. С какими субъектами РФ край граничит на западе?
 - а) с Краснодарским краем;
 - б) с республикой Дагестан;
 - в) с Калмыкией.
2. В основании Ставропольского края лежит:
 - а) Русская платформа;
 - б) Скифская плита;
 - в) Предкавказский краевой прогиб.
3. В какой природной зоне расположен Шпаковский район?
 - а) в зоне ковыльно-типчаковой разнотравной степи;

- б) в зоне лесостепи;
- в) в зоне байрачных лесов.

4. Дата основания села Михайловского.

- а) 1675;
- б) 1788;
- в) 1784.

5. Зоологический заказник на территории Шпаковского района.

- а) Кравцово озеро;
- б) Вшивое озеро;
- в) г.Бударка.

6. Наука, которая изучает особенности строительства жилья, традиции и обычай народов называется:

- а) этнография;
- б) этнология;
- в) экология.

7. Для ставропольских крестьян Шпаковского района в начале XIX века было характерно:

- а) саманное жилище;
- б) турлучное жилище;
- в) кирпичное жилище.

8. Как называлась верхняя одежда ставропольских крестьянок?

- а) кофты;
- б) кохты;
- в) кафтаны.

9. Дата основания Ставропольского краеведческого музея.

- а) 1911г.;
- б) 1903г.;
- в) 1910 г.

Основной понятийный аппарат

Это тот необходимый багаж терминов, которым должен владеть учащийся по прошествии 3-х лет обучения.

Эндемик – чрезвычайно редкий вид, встречающийся только в определенном месте.

Реликт - живой организм, свидетель древних исторических эпох.

Заказник - охраняемая природная территория, на которой (в отличии от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: растения, животные, геологические объекты.

Аланы, скифы – древние народы, проживающие на территории Ставропольского края.

Ретраншемешт – укрепление, крепость.

Байрачный лес - лес по склонам балок.

Карст - явление растворения известняков.

Плакор - плоская поверхность выравнивания.

Дендрарий - ботанический сад с древесной растительностью.

Саман - материал для постройки жилища, состоящий из глины вперемешку с соломой.

Турлук - материал для постройки жилища - доски, с утрамбованной между ними глиной.

Туапсинка – железная дорога из Ставрополя в Туапсе.

Обряд - действия, сопровождающие какое- либо событие.

Обычай – сложившиеся устои в поведении, ведении хозяйства.

Музейный предмет - это памятник истории и культуры, включенный в состав музейной экспозиции.

Раритет - чрезвычайно редкий и исторически ценный предмет.

Реликвия - предмет, ценный для какой-либо семьи (фотографии, письма и т.п.).

Подлинный предмет - т.е. оригинал.

Муляж - объемное воспроизведение внешнего вида предмета, точно передающее его форму, размер, цвет.

Новодел - точная копия предмета, выполненная в материале и размере оригинала.

Модель (действующая, дидактическая) - масштабная копия оригинала.

Дублет – второй такой же музейный предмет.

Полевая опись - основной документ учета.

Инвентарная книга - книга учета поступлений предметов в фонды музея.

Этикетаж - снабжение предмета этикеткой (аннотацией). Текст этикетки.

Атрибуция музейного экспоната - описание музейного экспоната.

Тематика исследовательских проектов по историческому краеведению.

Общая тема «Белые пятна в истории ст. Темнолесской».

1. Жизнь темнолесских казаков в начале XX века: (очерки хозяйства и быта).
2. Версии названия станицы.

3. Моя малая Родина... Из истории возникновения ст.Темнолесской.
4. История Гражданской войны в ст.Темнолесской.
5. Станица Темнолесская в годы Великой Отечественной войны.
6. История образования в ст.Темнолесской.
- 7.Дорогами войны: жители ст.Темнолесской на фронтах Великой Отечественной войны.
8. Жизнь тыла в годы Великой Отечественной войны на примере ст.Темнолесской.
- 9.История возникновения х.Калюжного.
10. Культурные традиции темнолесских казаков.
- 11.Становление церковной организации в ст.Темнолесской.
- 12.Проблемы современного развития ст.Темнолесской.
13. Изучение истории образования в ст.Темнолесской.
через деятельность директоров школы.
14. «Горячие слезы Афганистана»: жители ст.Темнолесской.
– участники конфликтов в Афганистане, Чечне, Абхазии, Южной Осетии.
15. Путешествие по «Застывшей волне Сариата».
16. История х.Липовчанского
17. Герой Советского Союза – А.И.Рыбников
18. «Школа – колыбель детства» - история МБОУ «СОШ № 9 им.Рыбникова».
19. «Планета детства» - истории детского движения школы ст.Темнолесской.
20. Природный комплекс горы Стрижамент.

Памятка юному краеведу

1. В каком году был образован г.Ставрополь? (1777г)
2. В каком году было образовано село Михайловское? (1784)
3. Назовите комплексные достопримечательности природы Шпаковского района. (Татарское городище, Ставропольская гора, Русский лес, Кравцово озеро, гора Стрижамент).
4. Заказники на территории Шпаковского района. (Ботанические - Бударка, Кравцово озеро, Новомарьевская поляна, Шалевая поляна; зоологические - Вшивое озеро).
5. Какой музей - заповедник находится на территории края? (Татарское городище.)
6. Город, в Ставропольском крае, который в годы войны был госпиталем. (Кисловодск)
7. Высшая точка Ставропольской возвышенности. (г.Стрижамент)
8. Назовите фамилию летчика, чей экипаж погиб в окрестностях села Верхнерусского? (летчик Батурлин)

9. Чьи имена носит краеведческий музей в г.Ставрополе? (Прозрителева и Праве)
10. В каком году был освобожден город Ставрополь от немцев? (1943, 2 февраля)
11. Как называлась операция немецкого командования по захвату Кавказа? (Эдельвейс)
12. Выдающийся Ставропольский художник, житель Шпаковского района. (Гречишkin)
13. Кто из поэтов бывал в нашем kraе? (Пушкин, Лермонтов, А.Толстой)
14. Герои Советского Союза - жители Шпаковского района. (Пирогов, Зиборов, Ткачёв, Рыбников)
15. Какому герою гражданской войны поставлен памятник в г.Михайловске? (Ф.Г.Шпаку)
16. Редкие и исчезающие растения Ставрополья. (Пион узколистный, тюльпан Бибирштейна, пролеска лесная, первоцвет весенний, майкараган волжский и т.д.)
17. Кто подписал указ о создании Азово-Моздокской оборонительной линии? (Екатерина II)
18. Как назывался Ставрополь в годы войны? (Ворошиловск)
19. Кто из Великих полководцев посетил Ставрополь? (Суворов)
20. Знаменитое озеро Пятигорска. (Провал)
21. Чем уникален район Пятигорья? (Минеральными водами)
22. Что такое горы – лакколиты? (Это неудавшиеся вулканы Пятигорья - горы Юца, Джута, Машук, Бык, Верблюд и т.д. – 18 гор)
23. Какие реки протекают по территории Шпаковского района? (Егорлык, Ташлянка, Мутнянка, Желобовка, Чла, Медведка)
24. С какими субъектами граничит Ставропольский край? (запад- Краснодарский край, север- Калмыкия, Ростовская область, восток- Дагестан, юг- Чечня, Ингушетия, Кабардино- Балкарская Республика, КЧР)
25. Кто основал музей г.Михайловска? (Н.Г.Завгородний)

Список используемой литературы

1. Кругов А.И. Ставропольский край в истории России. Учебно-методическое пособие. Ставрополь 1995 г.
2. Беликов Г.А. Ставрополь – врата Кавказа, Молодая гвардия, 2005 г.
3. История сел и станиц Шпаковского района, методический кабинет Шпаковского района, 1997 г.
4. Беликов Г.А., Занимательное краеведение, Ставропольское книжное издательство, 2005 г.
5. Архивные материалы школьного музея ст.Темнолесской.
6. Поэты и писатели Шпаковского района, методический кабинет Шпаковского района, 1997 г.
7. Черногоров А.Л., Наш край – Ставрополье, Ставрополь 2003 г.
8. Ставропольцы во время ВОВ, Ставрополь 2000 г.
9. Созвездие славных, краеведческий музей г. Ставрополя 1998 г.

10. В.Г.Гниловской «Занимательное краеведение», Ставропольское книжное издательство, 1974 г.
11. В.А.Ивановский «Занимательное краеведение», Ставропольское книжное издательство, 2004 г.
12. Л.И.Грехова «В союзе с природой», Эколого - природоведческие игры и развлечения с детьми .- 4-е издание, исправленное и дополненное .- М., Ставрополь : Сервисшкола : Центр гуманитарной литературы, 2002г.
13. В.И.Курилова «Туризм», Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальностям № 2114 «Физическое воспитание» и № 2115 «Начальное военное обучение и физическое воспитание». - М.: Просвещение, 1988 г.
14. В.В.Титова «Туристско - краеведческие кружки в школе», Методические рекомендации. / Под ред. В.В.Титова - М., 1988 г.
15. Аксельрод В.И. «Критерии и показатели результативности образовательных программ. Проблемы развития туристско-краеведческой деятельности». /Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 60-летию Победы в Великой Отечественной войне. 3-4 декабря 2005 г./
16. Галкина Е.Л. «Этнографические источники в музее». М, институт культурологии, 1998 г.
17. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приложение к приказу Минобразования России от 11.02. 2002 г. № 393. //Учительская газета. Февраль 2002 г.
18. Российский вестник детско-юношеского туризма и краеведения № 2, 3, 4, 2004-2005 г.
19. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. ... - М.: 2003 г.
20. Основы экскурсоведения: Учебное пособие /Под ред. Б.В. Емельянова. – М., 1985 г.

Список литературы, рекомендованной обучающимся.

1. Савельева В.В. «Природа г.Ставрополя». Учебное пособие. — Ставрополь: Сервисшкола, 2002 г.
2. Гниловской В.Г. «Занимательное путешествие». Ставропольское книжное издательство, 1974 г.
3. Твалчрелидзе А. «Ставропольская губерния». 1897 г. издания. СЕЛО ИВАНОВСКОЕ. Местоположение.
4. Ивановский В.В. «Занимательное краеведение». Ставропольское книжное издательство, 2004 г.
5. Беликов Г.Н. «Ставрополь - врата Кавказа». Издатель: Ставропольское книжное издательство ISBN: 5-7644-0896-2, 1997 г.
6. Гедеон «История христианства на Северном Кавказе». Материалы по истории церкви Книга 1. История христианства на Северном Кавказе до и после присоединения его к России. Москва - Пятигорск. 1992 г.,192 стр. ©Гедеон, митрополит Ставропольский и Бакинский.
7. Завгородний Н.Г. «Неиссякаемая живучесть». Сборник документов и материалов; 1987 г.
8. Потто В.Я. «Два века терского казачества». Кавказская библиотека. 1991 г.; (Репринт.1912 года); Стр.: 383; ISBN: 5-88530-065-8.
9. Юдина Н.А. «Русские обряды и обычаи». ISBN: 5-9533-0534-6, 5-9533-0534-Я Серия: Наши традиции. 2005 г.
10. Савельева В.В., Годзевич Б.Л. «Природное и природно-культурное наследие Ставрополья». Палеогеография: Учебная программа - СГУ, 2004 г. Учебное пособие - Ставропольсервисшкола, 2001 г.